



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

WEBINAIRES ACADÉMIQUES

« Les Métiers de la Mer »

(3^{ème} partie) Mercredi 24 novembre 2021 de 12h00 à 13h30



Série de visioconférences organisées par la DACST-CDD avec la collaboration de Lionel LOUBERSAC Océanographe, Fondateur et Vice-Président du Cluster Maritime de la Nouvelle-Calédonie (CMNC).

Lionel.Loubersac@outlook.fr

Avant propos par Véronique MOLLOT, Présidente du Cluster Comité 3E NC

1) Les métiers de la pêche côtière et récifo-lagonaire.

Vaiana ROYER (Entreprise IAORA Export)

2) Accastillage, services et commerces nautiques et de plaisance.

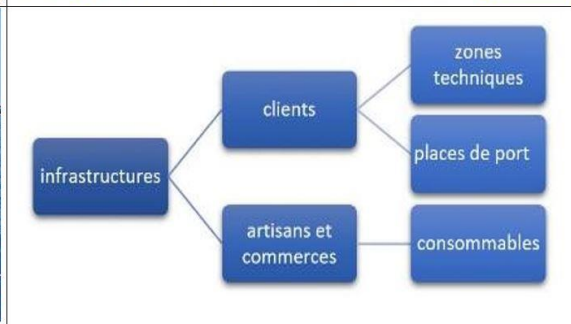
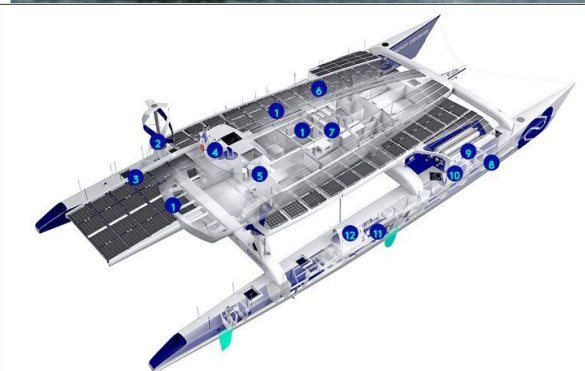
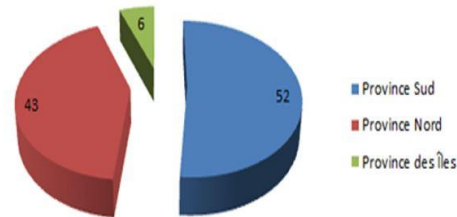
Amandine LEGRAND (Société SPEED Marine)

3) L'ingénierie navale : la conception et l'architecture de navires.

Tony LAUBREAUX (société LAUBREAUX Marine)



Répartition des captures en % entre les trois provinces



La délégation académique pour la culture scientifique et technique, et l'éducation au développement durable vous propose de participer à son cycle de visioconférences sur la thématique de la « Mer ».

« Les métiers de la mer », seront abordés lors d'une série de visioconférences dont la troisième se tiendra le Mercredi 24 novembre 2021 de 12h00 à 13h30.

En association avec le Cluster Maritime de Nouvelle-Calédonie, une première conférence de sensibilisation a traité le 30 septembre 2021 du sujet « *l'eau de mer dans tous ses états* ». La nécessité d'une meilleure connaissance des métiers liés à la mer, notamment du monde économique maritime a été soulignée. A raison de 3 métiers présentés par session, les conférences auront pour but de sensibiliser le monde éducatif à 15 métiers identifiés en première approche, à leurs objets, leurs dynamiques, leurs contexte international et local de développement, leurs outils, les formations requises, leurs débouchés, leurs perspectives... Chaque sujet sera traité par un spécialiste du domaine. Le 29 octobre a été entamée la série de 5 webinaires consacrés aux métiers du maritime par une première session, suivie d'une seconde le 18 novembre. En ce 24 nous traitons de la troisième.

Le saviez-vous ?

Un ensemble d'atouts convergent en Nouvelle-Calédonie pour la structuration ici d'une filière économique innovante et différente, ciblée sur les potentiels offerts par la mer et l'océan et créatrice d'emplois spécialisés, en outre dans un contexte de transitions en cours (écologique, énergétique, technologique, numérique ...).

Il y a tout intérêt à porter une telle dynamique considérant le champ des possibles de notre patrimoine marin et maritime riche et exceptionnel comme des métiers qui s'y exercent, qui font l'objet d'une importante méconnaissance de la part de la société civile et en particulier de nos jeunes élèves calédoniens.

Il a donc été prévu de traiter 15 des métiers qui soutiennent l'économie bleue durable :

- 1/ le besoin de protéines : la pêche hauturière
- 2/ le besoin de protéines : la pêche côtière
- 3/ les migrations, le besoin de déplacer hommes et marchandises : ports et transport maritime
- 4/ le besoin de se doter de bateaux : l'ingénierie et l'expertise maritime
- 5/ le passage de la cueillette à l'élevage : l'aquaculture
- 6/ la montée en puissance des loisirs : le tourisme côtier
- 7/ la montée en puissance des loisirs : le nautisme et la plaisance, leur commerce et services
- 8/ la montée en puissance des loisirs : la croisière
- 9/ la montée en puissance des loisirs : les sports nautiques
- 10/ les métiers de l'environnement et de l'ingénierie environnementale
- 11/ les travaux sous-marins
- 12/ la communication : les câbles sous-marins
- 13/ le numérique : la cartographie, la surveillance maritime
- 14/ les énergies marines
- 15/ les métiers du futur : l'exploration sous-marine

Les métiers non directement du monde économique : ceux de l'Administration de la mer, de la Défense, de la Recherche scientifique, ou encore du Monde Associatif seront traités par ailleurs.

De même seront abordés les liens profonds des métiers du maritime avec l'éthique humaine, sociétale et environnementale en relation avec le Cluster Comité 3E NC.

Propos introductifs par Véronique Mollot, Présidente du Cluster Comité 3E



Je suis Véronique Mollot, la présidente du cluster Comité 3E.

3E pour une « Éducation à l'Égalité à l'École » que j'ai souhaité décliner selon 3 grands principes fondamentaux : le Droit, le Devoir, et la Dignité.

C'est avant tout un collectif spécifique à la Nouvelle-Calédonie, que j'ai créé en 2016, au-delà de ma fonction de Déléguée culturelle, suite à ma nomination par le Ministère de l'Éducation Nationale de « Référente académique Égalité Fille-Garçon pour la Nouvelle-Calédonie ».

Ce Comité se définit par sa singularité dans sa gouvernance et sa composition, en prise avec les réalités calédoniennes : il réunit la communauté éducative et la société civile calédonienne.

Il est fort aujourd'hui de plus de 40 partenaires, très impliqués et engagés dans cette ambition égalitaire : CESE, CCI, SLN-NC, Cluster Maritime NC, Comité des médaillés de la jeunesse des sports et de l'engagement associatif (CNCMJEA), BPDJ devenue MCPF, Maison des combattants, Comité de la Promotion Sexuelle (CP2S), Solidarité S.I.D.A, Diversités NC, ADCK (Agence de développement de la culture kanak), Fondation de la France libre - délégation NC, Consulat général d'Australie en Nouvelle-Calédonie, AFFDU NC (Association française des femmes diplômées des universités), Alliance Champlain, l'UFFO NC (Union des femmes francophones océaniques), LDHNC (Ligue des droits de l'Homme de Nouvelle-Calédonie), Conservatoire de musique et de danse de Nouvelle-Calédonie, Comité de l'AVH NC (Association Valentin Haüy), la Bibliothèque Bernheim, la MLNC (Maison du livre de la Nouvelle-Calédonie), des Maîtres de conférence de l'université NC, historiens, sociologues, anthropologues, psychologues, artistes et associations culturelles, dont « Calciné » et « Jeunes étoiles », association de parents d'élèves, puériculteurs...

Le Cluster Comité 3E vise à contribuer :

- à l'acquisition d'une culture de l'égalité entre les sexes et à la neutralisation des stéréotypes sexistes ;
- au renforcement de l'éducation au respect mutuel ;
- au développement d'une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'étude.

Ce Comité n'est pas déconnecté des enseignements obligatoires. Il est avant tout innervé par l'ancrage disciplinaire, notamment en EMC et en SVT mais il s'inscrit dans une dynamique collective transversale de regards croisés.

Néanmoins, en dépit de réelles avancées et de l'engagement de l'école, les disparités entre les sexes demeurent bien réelles.

La réussite et l'échec scolaire, la réussite et l'échec en matière d'insertion professionnelle, demeurent des phénomènes sexués.

Des travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans ont montré que les enseignants reproduisent eux-mêmes, à leur insu, des stéréotypes sexistes.

Je suis donc très honorée d'avoir été invitée par Madame Aubry et Monsieur Loubersac à m'associer à ce projet inédit et ambitieux, et très heureuse d'y apporter ma modeste contribution en engageant une nécessaire réflexion sur l'impact des déterminismes sociaux dans les choix d'orientation professionnelle.

Le cluster 3E fait effectivement figure de pionnier dans ce domaine puisqu'il est la 1ère instance officielle à avoir organisé une table-ronde scolaire, face à plus de 300 jeunes, sur « l'entrepreneuriat de la mer ».

Une sensibilisation aux métiers de la mer certes, mais à travers le strict prisme du féminin, en m'appuyant sur l'expérience et l'audace de femmes calédoniennes aux parcours atypiques, toutes issues du Cluster Maritime NC, qui, depuis longtemps avaient pris la mesure des enjeux de la mer et choisi d'y faire carrière.

Nous avons proposé de réunir ces douze premières intervenantes dans un groupe baptisé pour l'occasion les "Elles des lagons".

Les échanges avec les élèves ont été si riches lors de cette table-ronde que nous avons décidé, à la suite, de réaliser pour eux des vidéos pédagogiques dans lesquelles chacune d'elles présente sa fonction et livre un message aux jeunes.

Je vous invite vraiment à les découvrir et à les diffuser auprès de vos collègues : elles sont en ligne sur les sites du Gouvernement et du Vice-Rectorat puisque madame la vice-présidente du gouvernement, Mme Chammoreau et monsieur le Vice-Recteur, Erick Roser, sont coprésidents d'honneur du cluster Comité 3E.

(cf. « que fait l'école calédonienne? :

[https://www.ac-](https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article544)

[noumea.nc/spip.php?article544](https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article544)[https://violencesconjugales.gouv.nc/actualites/les-elles-](https://violencesconjugales.gouv.nc/actualites/les-elles-des-lagons-sengagent-pour-les-metiers-de-la-mer)

[des-lagons-sengagent-pour-les-metiers-de-la-mer](https://violencesconjugales.gouv.nc/actualites/les-elles-des-lagons-sengagent-pour-les-metiers-de-la-mer)

[Le CMNC : au cœur des « Elles des lagons ». - CMNC \(clustermaritime.nc\)](https://violencesconjugales.gouv.nc/actualites/les-elles-des-lagons-sengagent-pour-les-metiers-de-la-mer)

Je précise par ailleurs qu'à ce jour 45% des établissements scolaires engagés dans cette démarche égalitaire sont distingués d'un label 3E

<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article544>

Je vous remercie de cette confiance accordée au Cluster Comité 3E et à deux de ses ambassadrices de nos « Elles des lagons », Vaiana et Amandine : puissent-elles, grâce à votre projet, partager avec vous leur passion de la mer et emporter dans leur sillage notre belle jeunesse calédonienne.

Véronique Mollot

Présidente du Cluster Comité 3E

Veronique.Mollot@ac-noumea.nc

Collaboratrice du Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie en charge des violences intra-familiales, de la famille et de l'égalité des genres

Veronique.Mollot@gouv.nc

793422

Première intervention : les métiers de la pêche côtière : Vaiana ROYER (Société IA ORA Export)

SARL IAORA EXPORT

Exportateur de Coquillages et Produits de la MER

RIDET : 834 994 001

Bureau : 8 Rue de Béarn
Sainte-Marie
B.P. 15168-98804 magenta NOUMEA
☎ (Bureau) : (687) 24 97 10
✉ (Bureau) : (687) 24.97.10

Dock : 04, rue ADER Ducos
☎ : 27.37.05
☎ : 75 84 77-87 49 13

WEBMINAIRE CMNC/Vice-rectorat – Mercredi 24 Novembre 2021

Les métiers de la Pêche cotière

Présentation :

IAORA EXPORT, société de pêche et commercialisation de tous produits de la Mer, que je gère depuis plus de 15 ans.

Personnellement, je me présente en tant qu'armateur, négociante/ mareyeur, transformateur et exportateur spécialisée dans le commerce de l'holothurie.

J'exerce un métier pluridisciplinaire sans diplôme qualifiant car il n'en existe pas.

Et pour parler de pêche côtière, on devient souvent pêcheur, de « père en fils », ou bien parce que l'on a grandi dans un environnement familial où la pêche a une place importante et où la mer est facilement accessible. La transmission de savoir se faisant ainsi dès le plus jeune âge.

En ce qui me concerne, j'ai eu des parents entrepreneurs qui ont fait confiance en mes capacités pour gérer l'entreprise : pêcheurs, navires de pêches, ateliers de transformation, négociation auprès des fournisseurs (pêcheurs) et des clients (exclusivement étrangers Asie).

Cependant, le métier de pêcheur en NC est vieillissant et le besoin de formation qualifiante se fait de plus en plus ressentir.

Il est vrai qu'étant régulièrement auprès des pêcheurs, j'ai eu et continue d'avoir des échanges avec les pêcheurs permanents sur la gestion de la ressources (tailles, réglementation, administratif...), en essayant d'apporter un maximum d'information et de conseils car à chacun notre niveau, nous avons une responsabilité en tant qu'adulte et il est nécessaire d'éduquer aussi nos enfants dans ce sens.

En Nouvelle-Calédonie, la pêche côtière professionnelle permet la consommation régulière de poissons et crustacés, aliment de base de notre alimentation et source privilégiée en protéines et oméga 3.

La pêche côtière : Pêche qui a lieu dans la zone des 12 miles des côtes. Les équipages sont généralement composé de 2 à 4 personnes et les sorties en mer varient entre 1 à 4 jours.

Elle regroupe plusieurs métiers dont le principal est :

- Patron pêcheur : capitaine à bord d'un navire armés à la pêche côtière (- de 10 mètres)

Et également :

Armateur

- Mareyeur (négociant qui assure le lien entre la pêche et la commercialisation)
- Fileteur
- Poissonnier
- Transformateur
- Exportateur

La pêche professionnelle est soumise au respect des règles environnementales et de gestion durable des ressources.

Le métier de pêcheur côtier reste un métier dangereux et difficile qui nécessite toutefois des connaissances et aptitudes diverses.

Le fait est que les pêcheurs professionnels recensés le sont souvent de « père en fils », faute d'absence de formations diplômantes Patron pêcheur, statut juridiquement reconnu en Nouvelle-Calédonie en 2020.

Formations requises :

A ce jour en NC, aucun diplôme n'est requis pour exercer le métier de pêcheur professionnel. Le besoin n'est pas moindre car le métier est vieillissant en Nouvelle-Calédonie, et la filière représente un réel intérêt social et économique.

Cependant, des **Connaissances** sont nécessaires :

Sur l'équipement :

- Savoir conduire un bateau de pêche : en NC diplôme non obligatoire et disponible de « Capitaine moins de 10m » :
- Notions de sécurité en mer
- Notions de mécaniques
- Législation en mer
- Evaluation des risques et menaces

Sur le produit de la pêche :

- Règles d'hygiène et sanitaire
- Maintien de la qualité des produits de la pêche
- Traitement et conservation du poisson
- Code de l'environnement à respecter suivant la Province et suivant le produit pêché (ex : maquereau, holothurie, troca...).

Bien sûr, des connaissances sur la lecture de la météo et aléas climatiques permettant ou non une sortie en mer sans prise de danger, sur la pêche et les cultures marines, la pollution et étant dans le cadre professionnel, il faut connaître le marché d'écoulement possible de la pêche et savoir gérer des finances.

L'acquisition des techniques de base et des stratégies de pêche est essentielle, on peut l'avoir :

- Auprès d'un proche
- Auprès d'un professionnel

En effet, pour exercer la pêche côtière, il existe plusieurs techniques de pêche :

- Pêche en apnée : coquillages, langoustes, holothuries...
- Pêche au filet : poissons tels que maquereaux, mullets ...
- Pêche à la ligne : poissons du lagon

Les techniques traditionnelles de pêche lagonaire sont nombreuses, s'adaptent à chaque espèce de poisson ou type de prise, c'est pourquoi un pêcheur est bien souvent pluridisciplinaire.

Conclusion :

Je dirais qu'il est important pour tous de transmettre la valeur de notre lagon, spécialement ici en Nouvelle-Calédonie, des débouchés et développements possibles professionnels dans le secteur de la pêche côtière, de pérenniser les ressources et en prendre conscience très tôt tout en tenant en compte l'importance de l'aspect économique et social des métiers en lien avec la pêche côtière.

Notre jeunesse sait trop peu sur ces métiers de passion, car nous manquons certainement de communication et de cursus à leur proposer vers ces métiers très présents en NC.

Ils peuvent être accessibles à tous, et ne nécessitent pas d'études longues bien qu'un minimum de formation s'avère essentiel.

La pêche côtière permet de nourrir la Calédonie en poisson frais et il y a encore à développer dans les plats préparés issus des productions locales et écoresponsables.

Alors que nous avons les ressources pour être auto-suffisants sur le poisson, comment expliquer que nous importons encore des filets de pays tel le Vietnam qui sont loin d'exercer une pêche responsable.

Nous devons, dans une optique de développement à l'échelle du pays, mesurer tout le potentiel de développement au travers de nos jeunes qui arriveront sur le marché de l'emploi. Car notre Lagon nous permet d'avoir accès à une ressource que l'on peut valoriser par la transformation comme par exemple : mulets fumés, maquereaux préparés sous conserve etc...

Les produits de « chez nous », d'une qualité gustative exceptionnelle, se feront de plus en plus rares dans les décennies à venir dans le reste du monde.

Il ne tient qu'à nous, en tant que parents, accompagnateurs de nos jeunes, de les éduquer, de planter nos graines afin d'anticiper et donner l'envie de participer activement à la conservation de nos ressources tout en pouvant en vivre.

En tant qu'Elle des Lagons, je tiens à souligner que le monde de la pêche est faussement associé aux hommes, or les femmes et les jeunes filles ont tout à fait leur place dans cette filière, à nous de leur montrer différentes voies possible à suivre.

Vaiana ROYER
Gérante de la IAORA EXPORT

WEBINAIRE N°3 – METIER DU MARITIME

Accastillage, services et commerces nautiques et de plaisance



Quels sont les métiers exercés chez un Shiphandler ?

COMMERCE

- Vendeur-Conseil en magasin
- Technico-Commercial spécialisé Industrie & Services Nautiques

SERVICES

- Technicien/Responsable Station de révision de matériels de sécurité
- Installateur-Monteur bateau & Remorque*
- Agent de maintenance nautique*
- Mécanicien nautique*

*Métiers non abordés ici car non représentés chez Speed Marine

CONSTATS

- Métiers complets nécessitant de nombreuses compétences ≠
 - La méconnaissance des métiers liés à la mer
 - Expérience longue à acquérir

- Difficultés du recrutement en local
 - Coûts & Risques liés au recrutement extérieur

- Peu de présence féminine
 - Evolution des mentalités longues

PRE-REQUIS

- Être passionné par la Mer
- Avoir une culture nautique : titulaire du permis côtier et/ou pratiquant un sport nautique, la pêche...
- Avoir un bon niveau de formation générale



PARCOURS 1/3

➤Vendeur-Conseil en magasin

Après la 3^e, 2 ans pour préparer un CAP dans le secteur du commerce ; 3 ans pour un bac professionnel dans le commerce ou la vente – Pas de formation complémentaire dédiée au domaine nautique connue. Professionnel qualifié, sédentarisé, le vendeur sait écouter le client, l'informer et le conseiller en fonction de son profil et de ses besoins. Evolution possible : Technico-Commercial.

→ Besoin de l'employeur : Connaissances spécifiques liés au domaine nautique



FORMATIONS 2/3

➤ Technico-Commercial spécialisé Industrie & Services Nautiques

Cursus disponible : INB – Institut Nautique de Bretagne (Concarneau)

Titre de niveau 5 (anciennement III) enregistré au Registre National des Certifications Professionnelles

Niveau BAC+2 - Evaluation sous forme de contrôle continu et d'un examen final

Formation centrée sur les **compétences commerciales et de gestion d'entreprise**, au delà de la dimension économique, les stagiaires Technico-commerciaux suivent un cursus polyvalent qui les prépare dans les **domaines techniques et nautiques**.

Cette formation prépare les futurs cadres de terrain dans les TPE, PME et grands groupes du secteur nautique de façon très opérationnelle. Evolution possible : Gérant d'entreprise.

→ Difficulté liée : Sécuriser le recrutement

→ Besoin de l'employeur : Un Entre 2 / Envisager un stage localement (Exemple Touho)



FORMATIONS 3/3

➤ Technicien/Responsable Station de révision de matériels de sécurité

Pas de Formation scolaire dédiée - Formation 100% assurée par l'employeur

Le Technicien ou Responsable station travaille dans une station de révision certifiée par les Affaires Maritimes locale et sous agrément ministériel officiel donnant lieu à un arrêté renouvelable tous les 2 ans.

Le technicien station doit être responsable, organisé et rigoureux. Il assure la qualification des éléments de sécurité du bord des navires. Radeaux de survie, Gilets de sauvetage, combinaisons...

Sur un plein temps, la durée minimum pour devenir opérationnel est de 6 mois à 1 an. Les certificats des techniciens sont renouvelables tous les 2 à 3 ans selon les fabricants.

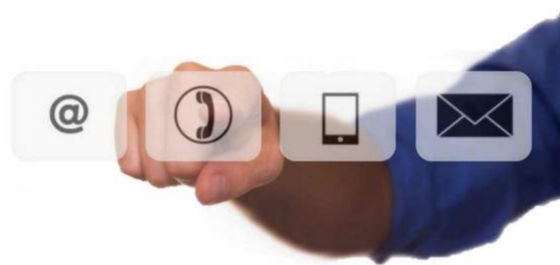
Evolution possible : Responsable Station / Gérant d'entreprise

<https://www.facebook.com/bateaux.nc/videos/315766105747022/>

<https://www.facebook.com/bateaux.nc/videos/442595079819993/>



MERCI



- LEGRAND Amandine 76.38.08
- com@speedmarine.nc

Troisième intervention : l'ingénierie navale, la conception et l'architecture de navires : Antoine LAUBREAUX (Société LAUBREAUX Marine)

Laubreaux
MARINE

SARL
BP 1413
98845 Nouméa
Nouvelle Calédonie
Tél/Fax 28 81 50
Site www.laubreauxmarine.nc
Ridet 582999.001

NOTE TECHNIQUE

A : CLUSTER MARITIME DE LA NOUVELLE CALEDONIE

Nouméa le 24 novembre 2021

Objet: Webinaire du 24 novembre 2021 sur les métiers de la mer

Ingénierie navale

1. Présentation : Tony Laubreaux

Je suis né en Nouvelle Calédonie, j'ai grandi dans ce pays merveilleux jusqu'à l'âge de 16 ans, et j'ai pu profiter tout ce temps de la mer, des bateaux, de la voile de la pêche et de tout ce que peut offrir cet environnement exceptionnel dont nous disposons ici.

Mon père a toujours eu un bateau pour la pêche et les balades en mer, et j'ai beaucoup pratiqué la voile, depuis l'âge de huit ans. J'ai développé plus tard, l'envie de dessiner des bateaux, et de découvrir la conception des voiliers, au point de vouloir en faire mon métier.

2. Mon parcours

Après la seconde au Lycée Blaise Pascal de Nouméa, je suis parti compléter ma scolarité en Australie, et j'ai pu ainsi intégrer l'Université du New South Wales à Sydney, qui offrait un cursus d'ingénieur avec spécialité architecture navale et construction navale, au sein de leur école d'ingénieur en génie mécanique. Avec mon diplôme obtenu en 1987, j'ai exercé en bureaux d'études et en chantiers navals en Australie pendant 10 ans. De retour sur le Territoire en 1998, j'ai créé mon bureau d'études spécialisé en ingénierie et conseil aux professionnels dans le maritime, notamment les armateurs dans l'exploitation et la gestion de leur flotte de navires, dans l'acquisition de nouvelles unités.

3. Quel intérêt pour la Nouvelle Calédonie ?

La flotte de bateaux et de navires présents aujourd'hui implique une demande en augmentation des services dans le domaine de l'ingénierie, de l'architecture navale, de l'expertise.

- La plaisance :

- o Conception ou modification de bateaux pour amateurs :
Préparation des plans et documents techniques descriptifs des travaux
- o Conception ou modification de bateaux pour chantiers navals ou entreprises :
Préparation des plans et documents techniques descriptifs des travaux

- Les professionnels :

- o Conception de bateaux et navires pour exploitation par des professionnels, pour construction :
 - Locale
 - A l'extérieur
- o Travaux sur bateaux ou navires existants pour exploitation professionnelle :
 - Modification des navires
 - Etablissement et suivi des dossiers techniques

Les travaux évoqués ci-dessus peuvent impliquer entre autres, les activités suivantes :

- définition des besoins, des contraintes
- préparation d'un cahier des charges
- proposition d'une solution globale, élaboration d'un plan d'ensemble d'avant projet, d'un descriptif technique sommaire
- préparation d'un dossier de plans et document comprenant :
 - o plan d'ensemble détaillé
 - o plan des formes
 - o plan général de construction
 - o descriptif technique détaillé, choix et listes des équipements
 - o calcul des éléments de propulsion
 - o calcul de la stabilité
 - o calcul des performances

L'architecte naval peut être appelé à assurer le rôle de représentant de l'armateur, ou de maître d'œuvre, dans la préparation d'un contrat de construction navale, dans le suivi de travaux sur un navire ou lors de la construction d'un navire neuf, la livraison et la mise en service.

Un autre domaine connaissant une demande en augmentation est celui de l'expertise maritime. Une personne de niveau ingénieur dans l'architecture navale et la construction navale est tout à fait qualifiée pour exercer dans ce secteur.

On fait appel à un expert maritime dans le cadre d'un sinistre en mer, d'un litige entre personnes au sujet d'un sinistre, de l'assurance d'un navire.

4. Quel sont les besoins ?

Les besoins en terme de compétences dans les activités décrites ci-dessus sont dans les domaines suivants :

- Ingénieurs :
 - o Architecture navale, construction navale
 - o Mécanique marine
- Technicien spécialisé de niveau BTS
- Dessinateurs industriels sur logiciels de PAO, avec connaissances en architecture navale

On peut imaginer une personne débutant sa carrière en tant que dessinateur industriel sur logiciel de PAO (exemple Autocad), dans le domaine spécialisé de l'architecture navale, développant ses compétences avec la pratique de son métier dans ce domaine, et pourquoi pas, poursuivant sa formation par la suite pour développer ses connaissances dans les méthodes et techniques liées à ce domaine.

Une sensibilisation à ces métiers au niveau scolaire serait une excellente chose pour le développement des compétences par la suite, répondant à une demande grandissante dans le secteur.